

DCA¹⁴

V Día das Ciencias Asturianas

OS PELIGROS DEL MUNDO DIXITAL



GOBERNO DEL PRINCIPAO D'ASTURIAS

CONSEYERÍA D'EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

María Teresa González Aparicio (Mieres del Camín, 1967) é doctora en Informática pola Universidá d'Uviéu, y profesora nel Departamento d'Informática da mesma universidá dende el ano 2000. El destino quixo qu'a os 16 anos dera os primeiros pasos nel mundo da Informática aprendendo a programar en BASIC con us ordenadores que xa nun existen na actualidá, aquellos Commodore xa de llienda. Nos tempos en qu'empezóu os estudios, as máis das muyeres escoyían carreiras de lletras, mentres qu'as inxenierías tían úa presencia masculina marcada. Así y todo, este feito nunca lo consideróu como un embelgo pra decidirse a principiar os estudios d'Inxeniería Informática. El caso é qu'a decisión que tomóu daquela píntaye acertada de todo, porque estudióu el que de verdá ye prestaba, y sempre se sentíu integrada cos demáis compañeiros.

INTRODUCCIÓN

¿Figúrate un día sin poder mandar a os tous amigos y amigas un WhatsApp, ou sin subir fotos y comentarios al tou perfil de Facebook ou Instagram? Impensable, ¿ou? Na sociedá unde vos tocóu vivir, a comunicación al través das TIC (Tecnoloxías da Información y a Comunicación) volvéuse imprescindible pra contactar cos tous amigos y amigas, cos tous compañeiros y compañeiras del centro pra os deberes y trabayos, cos que practicas deporte, ou sin máis con aquellos mozos y mozas que conociche nas vacacióis. Tanto é asina, qu'os diccionarios tein qu'actualizarse cada pouco incluíndo as palabras novas que van parecendo neste campo, como *tuit* y *tuitiar*. ¿Súanvos?

Vosoutros perteneceades á xeneración dos chamaos *nativos dixitales* (Marc Prensky, 2001), porque a vosa relación cua tecnoloxía (videoxogos, móbiles, etc.) empezóu dende ben novos. Úa búa parte del mundo dixital que vos espera ta investigándose y desenvolvéndose na actualidá. Por poñer un caso, ¿quén nun sentíu falar das Google Glass? Pois son un exemplo del que se chama *realidá aumentada*, que consiste en superpoñer úa imaxe real con outra imaxe virtual xenerada pol ordenador. El demáis, a *realidá virtual* é outra gran miyora, porque fai posible crear úa realidá unde el usuario ten a sensación de tar presente nella. ¿Acordádesvos d'Avatar? As dúas técnicas han a ter muita aplicación nos videoxogos, amáis d'en campos tan importantes como a melecía ou a educación.

Así y todo, a pesar dos grandes beneficios que supóin as TIC na sociedá, seguramente nun vos precatades de qu'un mal uso d'ellas podería causarvos consecuencias graves tanto a nivel personal como a nivel socio-afectivo. Por exemplo, condo publicades información personal, fotos ou vídeos en Internet, ¿cómo sabedes se el que publicastes han a vello namáis as personas que realmente queredes? Eu ánimovos a que busquedes información en Internet relacionada cos términos *ciberbullying* ou *ciberacoso*, *grooming* ou *sexting*, y ides a pasmar col feixe de noticias que podedes atopar sobre personas que lo sufriron y, el qu'é máis importante, que conózades cuáles foron as consecuencias. Por eso, a prevención y a educación prá creación de conciencia sobre el bon uso d'Internet é fundamental que se trabaye tanto nos vosos centros como cuas vosas familias. Namáis d'este xeito ha a poder conseguirse que nun vos espóñades a peligros que naide quer y que pódades disfrutar d'úa *convivencia dixital* de calidá. Por este motivo, al llargo da unidá propuxéronse úas contas actividaes qu'el voso profesor ou profesora podería trabayar con vosoutros nel aula.

Al cabo, a sociedá avanza camín del uso de todo tipo de dispositivos que se van manexar al través de dalgúas aplicacióis informáticas. Polo tanto, delante de vosoutros y vosoutras ta xurdindo un campo de trabayo ben amplio en cualquera sito del mundo, unde poderíades desenvolver y aplicar a vosa creatividá. Así que me gustaría animarvos a que considerádes a informática como el voso posible oficio nun futuro non mui alló. Y, sobre todo, gustárame animar ás mozas. ¡Nosoutras tamén podemos! Así y todo, sía el que sía el oficio que decidades escoyer, seguro qu'ha a ser bárbaro y ides a ser grandes profesionales. Así que ¡muito ánimo! Que nada nin naide vos quite el agayo de seguir aprendendo y seguir lluitando todos os días pra ser quén a alcanzar os vosos sueños y ilusióis.

ACTIVIDAD 1

Uso das TIC

Primeiro de todo, imos a empezar a conocer un pouco cómo y cómo usas as TIC con este test pequeno.

Edá

Sexo

- Femenino
- Masculino

1. ¿Qué aplicación ou aplicacións de mensaxeiría instantánea usas?

- What's Up
- Telegram
- Line
- Face Time
- Kik
- Outro
- Ningún

2. Se publicas fotos y/ou vídeos, ¿ónde los publicas con máis frecuencia?

- Instagram
- Facebook
- Tuenti
- Flickr
- Outro
- Ningún

3. ¿Usas correo electrónico?

- Si
- Non

4. ¿Usas as redes sociales?

- Si
- Non

5. ¿Qué rede ou redes sociales avezas a usar?

6. ¿Teis móvil?

- Si
- Non
- Outro

7. ¿Qué valores condoo decides descargar úa aplicación?

- Númaro de descargas
- Puntuación que ten
- Comentarios
- Recomendación
- Publicidá
- Título/temática
- Outro

8. Se teís móvil, ¿teís activada a función de xeolocalización nél?

- Si
- Non

9. ¿Instalache aplicacióis qu'acceden á túa información personal?

- Si
- Non
- Nun lo sei

10. ¿Esmolte el que fagan cúa túa información personal en Internet?

- Si
- Non
- Nun lo sei

11. ¿Pides permiso a tou padre/madre condoo descargas úa aplicación nel móvil, tablet ou cualquiera outro dispositivo?

- Sempre
- Dacondo
- Nunca

12. ¿Cóndo apagas el móvil, tablet, etc.?

- Nun lo apago nunca
- Nel instituto
- En sitios unde ta prohibido usallo
- Condo estudio
- Condo vou durmir

13. ¿Xogas cúa XBOX ou a PlayStation?

- Si
- Non

14. ¿Chatías ou falas con desconocidos condoo xogas na XBOX ou PlayStation?

- Si
- Non

15. ¿Pasóche dalgúa d'estas situaciónis?

- Chatiar con desconocidos
- Recibir mensaxes ou chamadas d'un adulto desconocido
- Ser víctima d'amenazas, burllas ou agresións
- Recibir imaxes non axeitadas
- Mandar imaxes non axeitadas
- Participar en amenazas ou agresións
- Ningúa das anteriores

ACTIVIDAD 2

Organizacióis relacionadas col uso seguro das TIC

El proyecto europeo DAPHNE establecéulo el Parlamento Europeo pra prevenir y lluitar contra a violencia exercida sobre os nenos y nenas, a mocedá y as muyeres, y protexer as víctimas y grupos en peligro. El primeiro obxetivo é estudiar a natureza y prevalencia del *ciberbullying* ou ciberacoso entre os adolescentes d'educación secundaria en seis países europeos (Italia, España, Reino Unido, Grecia, Alemania y Polonia). El segundo obxetivo é a planificación d'intervencióis. El último obxetivo é a difusión dos resultaos alcanzaos seguindo as directrices d'Europa.

En España hai úas contas organizacióis prá protección del menor y sería importante que conocéades qué tipo d'actividades fain. ¡Empezamos!

As organizacióis qu'imos a estudiar han a ser estas:

Protégeles. <http://www.protegeles.com/index.asp>

Pantallas Amigas. <http://pantallasamigas.net/>

Inteco. <http://www.inteco.es/>

e-Legales. <http://e-legales.net/index.shtml>

¡Ten narices! <http://tennarices.noalacoso.org>

Kontuzdatos. <http://www.avpd.euskadi.net/s04-kontuzdt/es/>

A clas vaise repartir en grupos de seis alumnos/as, y el voso profesor/a vai darvos a cada ún de vosotros us documentos relacionaos con úa das organizacióis. Despóis, a clas vai volver repartirse en grupos, os chamaos *grupos d'espertos*, quer decirse, todos os alumnos/as que teñan información sobre a mesma organización van formar un *grupo esperto*. Cada grupo d'espertos vai ter que fer úa llista col tipo d'accióis que realiza a organización, con qué outros organismos ten contacto, en qué casos reales tomóu parte y/ou de qué material educativo dispón. Dentro d'este grupo ha a haber qu'escoyer un portavoz pra que, chegao el momento, explique os puntos importantes da organización al resto da clas.

Rematao el análisis das organizacióis por todos os grupos espertos, cada ún dos sous nembros vai volver al sou grupo orixinal, polo que cada alumno/a vai actuar como el único esperto sobre úa organización concreta, y ha a ter qu'enseñar el que sabe a os demáis nembros del grupo.

Pra rematar el actividá y al xeito d'un repaso final, el portavoz de cada organización vai presentar al resto del aula os puntos importantes sobre ella.

ACTIVIDAD 3

Redes sociales

El asociación PROTÉGELES (<http://www.protegeles.com/>) al llargo del ano 2009 fexo un estudio en dalgús centros escolares d'España pra conocer qué uso fían os menores das redes sociales, entre outras aplicacióis da web 2.0 (<http://seguridadweb20.es/media/WEB20estudio.pdf>). En total fixéronse 3.744 cuestionarios, unde a edá dos encuestaos variaba entre os 11 y os 17 anos (50,2% eran homes y 49,8% eran mueres). El 25,1% aseguroú nun usar este tipo d'aplicacióis. Tamén s'atoparon diferencias entre as redes sociales, sendo Tuenti a máis usada con un 63,6%, seguida de Fotolog con un 18,6% y MySpace con un 16,5%. Amáis, as mueres usan máis este tipo d'aplicacióis con un 79,5% frente a un 70,3% nos homes. Aparte, el uso depende da edá, esto é, a partir dos 11 anos el uso aumenta hasta os 15 anos, momento nel qu'empieza a baxar.

Un llibro que vos aconsyaría ller é *Nick. Una historia de redes y mentiras* (Inma Chacón, 2011). Cunta a historia d'úa rapaza que se chama Dafne, que ta namorada d'un mozo del sou barrio, un individuo ben pouco recomendable. Col axuda de súa prima, vai atopar el xeito d'interesarse: creando un perfil falso en Facebook, del qu'él nun poda máis que namorarse. Però entoncias empezan a pasar cousas inesperadas: daquén máis interésase por ese perfil falso, daquén que claramente nun ten búas intencióis y que s'esconde tres del sou *nick*. Empeza úa persecución, un xogo peligroso del gato y el rato, entre dúas personas que nun se conocen na realidá, ¿ou quizabes si?

Imos a analizar as ventaxas y as comenencias das redes sociales.

Antias de proyectar os vídeos, y pr'analizar as ventaxas y comenencias das redes sociales, a clas vai xebrarse en dous grandes grupos, unde ún vai tar a favor das redes sociales y el outro en contra. Imos a analizar estas preguntas:

- ¿Qué son as redes sociales?
- ¿Qué redes sociales conocedes?
- ¿Cántos tedes redes sociales? ¿Cuáles?
- ¿Por qué decidistes tar núa rede social?
- ¿Qué ventaxas y comenencias ten?

VÍDEO 1 (duración: 2' 41''): http://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY

«El que se sabe de ti depende tamén d'outras personas. As demáis personas tamén se fían de que mires pola súa privacidá»

VÍDEO 2 (duración: 2' 26''): <http://www.youtube.com/watch?v=KCz699ZW3Zc>

«Nun intercambies información personal, contraseñas ou datos da túa familia con desconocidos nin los subas a sitios públicos. En Internet cualquiera pode ferse pasar por outro»

«Comparte cos tous padres ou daquén grande en quen teñas fiúnza, cualquiera duda ou situación que che pinte rara en Internet»

«Achégate al tou fiyo pra saber con quén se relaciona y qué fai en Internet. Él necesita da túa guía pra nun perderse»

«Cuidar al tou fiyo en Internet precisa ter máis esperiencia de vida que saber computación»

VÍDEO 3 (duración: 1' 29''): Suxerencia de Save the Children www.deaquinopasas.org

<http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=pWSrdaKYwtw>

Si nun lo fais na túa vida normal, ¿por qué lo fais en Internet? Namáis tu decides con quén compartes a túa vida.

VÍDEO 4 (duración: 1' 5''): <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=LM2q-tvc194&feature=fwp>

«Ten cuidao col que subes a Internet. Pinta que nun pasa miga, pero si pasa y muito...»

Condo subes úa imaxe ou cualquiera información, deixa de ser túa por máis privada que la teñas y pasa a ser de cualquiera»

VIDEO 5 (duración: 4' 48''): <http://www.youtube.com/watch?v=m5mMCwlycH8>

KontuzDatos - Facebook: Opcióis de privacidá 1

- ¿Qué vídeo vos gusta máis? ¿Y el que menos? ¿Por qué?
- ¿Conocedes a daquén que ye pasara dalgo aparecido?
- ¿Cómo se defenden os nosos datos?
- ¿Qué pasa cuas fotos?
- ¿Qué pode implicar que nos vexa daquén que nun é amigo/a noso/a?
- ¿Qué cambiaríades del uso que fedes das redes?

ACTIVIDAD 4

Ciberbullying

El **ciberbullying** engloba actos como as amenazas, as coaccióis, as injurias y as calumnias, que se consideran delitos.

Dalgúas das conductas que son casos de *ciberbullying* (Kowalski et al., 2010) son estas:

- **Insultos electrónicos:** intercambio d'insultos curtio y acalorao entre dúas ou máis personas en contestos públicos (chats ou foros), tamén conocido como *flame war*. Úa das personas manda un mensaxe col intención de dañar a outra. A este mensaxe poden incorporarse outras personas. A persona destinataria tamén responde de xeito ofensivo.
- **Acoso:** incluye a ún ou a dalgús acosadores *on-line*, os chamaos *griefers*, frente a úa única persona escoyida como obxectivo, quer dicirse, é unilateral, y amáis é a un prazo máis llargo.
- **Denigración:** información despectiva y falsa d'úa persona cólgase núa páxina web ou difúndese vía e-mail ou por mensaxes. Por exemplo, colgar fotos d'outra persona tresformada dixitalmente de tal xeito que poda perxudicar a súa imaxe.
- **Suplantación:** el suplantador foi quén a conocer a clave d'acceso al perfil personal das redes sociales da vítima ou á súa conta de correo. D'este xeito, el suplantador publica comentarios ou manda e-mails ofensivos nel canto da vítima, y nel pior dos casos información personal, el que pode hasta poñer en peligro a seguranza da vítima.
- **Desvelamento y sonsacamento:** convencer á vítima pra que mande información comprometida y despóis traicionar esa fiúnza difundindo a información a outras personas.
- **Esclusión y ostracismo:** escluir adrede á vítima de cualquera sito (chats, xogos online, redes sociales, etc.).
- **Ciberpersecución:** mandar mensaxes amenazantes de contino al través de dalgús medios tecnolóxicos, col fin d'asustar y hasta que teñan medo pola súa integridá física.

Agora que xa conocedes un pouco miyor a qué nos referimos condo falamos de *ciberbullying*, imos a ver dalgús vídeos y analizar as situacións con un debate.

VÍDEO 1 (duración: 6' 23''): <http://www.youtube.com/watch?v=Tzz0w-maPIA&feature=fvst>

- ¿Tades d'acordo en que se trata d'úa situación de ciberbullying? ¿Por qué?
- ¿Quén intervén na situación? ¿Quén son os protagonistas núa situación de ciberbullying?
- ¿Cóndo y cómo empeza el problema?
- ¿Cuáles son as formas de maltrato qu'usan?

VÍDEO 1 (duración: 1' 31''): <http://www.youtube.com/watch?v=tX4WjDr5XcM&feature=fvst>
«El *ciberbullying* fai daño. Quen lo exerce tamén acaba sufrindo as consecuencias.»

VÍDEO 2 (duración 50''): <http://www.youtube.com/watch?v=8JReYOtB8kM&feature=endscreen&NR=1>
«Nun lo digas por Internet.»

VÍDEO 3 (duración: 1'): <http://www.youtube.com/watch?v=ch1SwcAra-E>
«Bloquía el acoso en llinia.»

- ¿Conoces dalgún caso de *ciberbullying*?
- ¿Por qué pensades qu'os insultos son meirandes y con máis intensidá por Internet?
- ¿Podería demostrarse de xeito máis fácil el acoso escolar que nun se fai por Internet?
- ¿Os testigos influyen en qu'el *ciberbullying* teña máis efecto?
- ¿Cuáles serían os xeitos d'actuar?

ACTIVIDAD 5

Grooming

El **grooming** engloba actos relacionaos cua exhibición obscena y de carácter sexual y/ou ante menores ou incapaces, y a súa difusión pra producir daños psicolóxicos.

VÍDEO 1 (duración: 33"): http://www.youtube.com/watch?v=xvBB_MqkRgA

«Grooming é el xeito en qu'os pederastas ganan a fiúnza de menores pra conseguir concesióis sexuales.»

VÍDEO 2 (duración: 2' 43"): <http://www.youtube.com/watch?v=8I1N-6VAymk&NR=1>

«¿Precátaste de que te fías d'un desconocido y de que ye abres a túa vida, dándoye a túa información personal: teléfono, dirección, centro escolar...?»

«Cúidate, daquén en Internet podería convertirse na rede que te piye y marque a túa vida pra sempre.»

VÍDEO 3 (duración: 9' 43"): <http://www.youtube.com/watch?v=GOdkyajzjAE>

Vídeo d'Amanda Todd subtitulao al casteyano.

Vanse dar os dez consejos realizaos por Jorge Flores Fernández publicaos en xeneiro del 2011 en Pantallas Amigas (<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/decalogo-para-combatir-el-grooming-en-internet.shtm>) y van analizarse na clas.

ACTIVIDAD 6

Sexting

El **sexting** é mandar fotos y vídeos con dalgún contido sexual, sobre todo pol móvil, sacadas ou grabadas pol protagonista d'ellos. Un estudio feito por INTECO y Orange sobre seguranza y privacidade nel uso dos móbiles nel 2010 publicóu qu'el 88% dos adolescentes de 15 a 16 anos que tein móvil sacan fotos, dos qu'el 48,2% mándalas a outras personas, y el 20,8% publícalas en Internet. Este tipo de casos pinta que vai en aumento. I mos a estudar un suceso que pasóu en Vigo enguano.

Noticia (16 de mayo del 2014): <http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/vigo/2014/05/16/sexting-nina-vigo-suma-40-imputados/00031400238016029806759.htm>

[Traducido al gallego-asturiano del orixinal en casteyano]

A fiscalía investiga 40 implicaos posibles nel caso del «sexting» da nena de Vigo

A Policía Nacional mandóu á Fiscalía de Menores de Pontevedra as denuncias contra cinco rapaces pola distribución de fotos íntimas d'úa compañeira d'instituto nel barrio vigués d'O Calvario, de 13 anos, informaron a Efe fontes policiales.

A Policía interrogóu a semana pasada a doce menores d'entre 13 y 14 anos, dos que finalmente considera responsables d'accións constitutivas de delito a cinco, anque esa cifra podería aumentar, porque a distribución das fotos trespasóu el ámbito xeográfico de Vigo.

A Fiscalía ten us 40 expedientes d'imputación sobre este caso.

As fontes policiales detallan que foi a rapaza que sal nas fotos encoira y noutras en roupa interior quen las distribuú por WhatsApp entre dalgús amigos, ún d'ellos el sou ex-mozo, pero despóis acabaron noutras personas de fora del ámbito del sou instituto y hasta d'outras cidades.

- ¿Por qué un adolescente manda úa imaxe de muito contido sexual de si mesma á súa parexa ou a daquén con quen quer cortexar usando el móvil?
- As personas famosas tamén lo fixeron. ¿É úa moda, é consecuencia da sociedade unde vivimos?
- ¿Por qué lo fain?

ACTIVIDAD 7

Responsabilidad penal

Tanto el *sexting* como el *ciberbullying* tán penalizaos por llei. En INTECO (www.inteco.es) ides a poder atopar dalgúas guías unde s'esplica el qué y cómo tán penalizaos. ¡Vamos botaryes úa oyuada!

- **INTECO**. Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. (Recuperao el 15 d'outubre del 2014, de http://www.inteco.es/guias_estudios/guias/Guia_sexting)
- **Navega seguro**. Derechos de niños y deberes de los padres (Agencia Española de Protección de Datos). (Recuperao el 15 d'outubre del 2014, de https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canal_joven/common/pdfs/recomendaciones_menores_2008.pdf)
- **INTECO**. Guía legal sobre ciberbullying y grooming. (Recuperao el 15 d'outubre del 2014, de <https://www.inteco.es/file/9iINRdfP59EvHnwLMQaZTw>)

ACTIVIDAD 8

Consejos finales

1. Se que navegar con seguridad sigue estos consejos básicos. (Recuperao el 18 d'outubre del 2014, de <https://www.flickr.com/photos/60450410@N08/7041206519/sizes/l/> [traducido al gallego-asturiano del orixinal en casteyano]).

NAVEGA Y APRENDE CON SEGURANZA

Nun digas na rede os tous datos personales



As túas contraseñas tein que ser secretas, namáis poden sabellas tou padre y túa madre

Chatía cos tous amigos y amigas, nunca con desconocidos



Enséñayes a tou padre ou túa madre as páxinas qu'usas

Pide axuda a tou padre ou túa madre, ou a os profes, pra descargar os programas que precisen



Os correos de desconocidos poden ser virus, nun los abras

Nun fagas bromas pesadas pola Rede



Usa Internet pra miyorar nas túas asignaturas favoritas

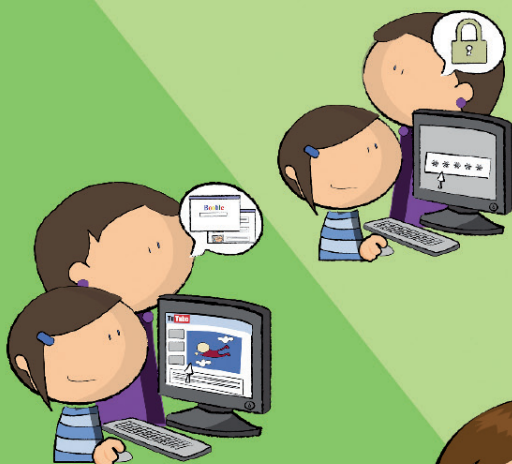





El demais, a túa familia tamén tería que participar de xeito activo nel tou aprendizaxe sobre cómo fer un bon uso d'Internet. (Recuperao el 18 d'outubre del 2014, de <https://www.flickr.com/photos/60450410@N08/7041206421/sizes//> [traducido al gallego-asturiano del orixinal en casteyano]).

A SEGURANZA DOS TOUS FIYOS/AS NA REDE

Explica al tou fiyo/a qu'úa
contraseña enxamáis se ten
que compartir



Enséñalo/la a comunicarse de
xeito seguro y respetuoso



Conoz os servicios d'Internet
qu'aveza a usar el tou fiyo/a y daye
a conocer sitios novos

Avisa a os tous fiyos/as
dos peligros de dar datos
personales na Rede

Conoz as amistades dos
tous fiyos/as na Rede



Acorda normas sobre el uso
d'Internet (tempo límite, servicios
visitaos...)



Explicaye que non todo el que
vemos na Rede é verdá



Pon el ordenador nun sito
d'uso xeneral na casa



Amáis, os tous profesores tamén terían que fer dalgúas actividades nel aula pra que t'enseñen cómo usar as TIC con segurancia. (Recuperao el 22 d'outubre del 2014, de <https://www.flickr.com/photos/60450410@N08/6895109852/sizes//> [traducido al gallego-asturiano del orixinal en casteyano])

AS TIC NEL AULA

Conoz os intereses variaos dos
tous alumnos/as, según as edades



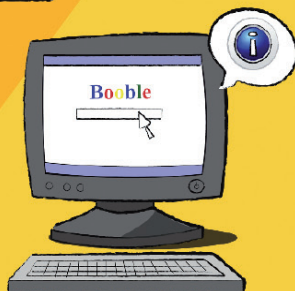
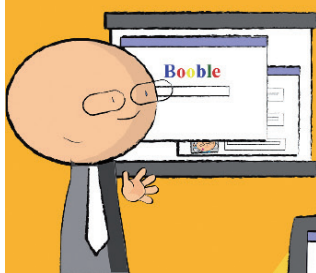
Trabaya cos tous alumnos/as na
creación de contidos multimedia

Acorda cos padres y madres as
regras d'uso d'Internet na clas



Fai qu'os tous alumnos/as
teñan fiúnza en ti, respeta a súa
privacidá na Rede

Fomenta el uso dos recursos
interactivos del aula, como a PDI



Enseña a usar os buscadores
y a ser crítico al hora d'escoyer
a información

Usa un blog pra compartir
el trabayo nel aula



Fai qu'os tous alumnos/as respeten a
privacidá y os deretos dos demás



OBXETIVOS NA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA Y BACHILLERATO

El desenvolvemento d'estas actividades vai favorecer a miyora de dalgús dos oxetivos establecidos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, d'Educación, y nel Decreto 74/2007, de 14 de xunio, del Principao d'Asturias, tanto en Educación Secundaria Obrigatoria (cap. III, art. 23, a), b), d), e) y g)), como en Bachillerato (cap. IV, art. 33, a), b) y g)); amáis da miyora d'estas competencias básicas: competencia nel conocimiento y a interacción col mundo físico, tratamiento da información y competencia dixital, aparte da competencia social y ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación PROTÉGELES (2010). *Estudio sobre la utilización de la Web 2.0 por parte de los menores*. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación - INTECO. (Recuperao el 14 d'outubre del 2014, de <http://seguridadweb20.es/media/WEB20estudio.pdf>).
2. Chacón, I. (2011). *Nick. Una historia de redes y mentiras*. Madrid: Editorial La Galera.
3. Comisión de Libertades e Informática. *Proyecto CLI - PROMETEO. Manual Práctico de Uso de las Tecnologías de la Información 9 a 11 años*. (Recuperao el 10 d'outubre del 2014, de http://www.avpd.euskadi.net/s04-5249/es/contenidos/informacion/documentos_difusion/es_difusion/r01hRedirectCont/contenidos/noticia/2009_01/es_090421/adjuntos/TIC9_11_es.pdf).
4. Comisión de Libertades e Informática. *Proyecto CLI - PROMETEO. Manual Práctico de Uso de las Tecnologías de la Información 12 a 14 años*. (Recuperao el 10 d'outubre del 2014, de http://www.avpd.euskadi.net/s04-5249/es/contenidos/informacion/documentos_difusion/es_difusion/r01hRedirectCont/contenidos/noticia/2009_01/es_090421/adjuntos/TIC12_14_es.pdf).
5. Comisión de Libertades e Informática. *Proyecto CLI - PROMETEO. Manual Práctico de Uso de las Tecnologías de la Información 15 a 17 años*. (Recuperao el 10 d'outubre del 2014, de http://www.avpd.euskadi.net/s04-5249/es/contenidos/informacion/documentos_difusion/es_difusion/r01hRedirectCont/contenidos/noticia/2009_01/es_090421/adjuntos/TIC15_17_es.pdf).
6. Cuestionario sobre el uso de las TIC. (Recuperao el 10 d'outubre del 2014, de <https://docs.google.com/forms/d/19gLt0txgq2ibmEcvet3XT3jubFapldKU8nccPlzHVQM/viewform>).
7. Decreto 74/2007, de 14 de xunio, pol que s'establez el currículo da Educación Secundaria Obrigatoria nel Principao d'Asturias (Boletín Oficial del Principao d'Asturias, 12-VII-2007, núm. 162).
8. INTECO. *Guía legal sobre cyberbullying y grooming*. (Recuperáu'l 12 d'outubre del 2014, de <https://www.inteco.es/file/9iINRdfP59EvHnwLMQaZTw>).
9. INTECO. *Guía legal del grooming*. (Recuperao el 12 d'outubre del 2014, de <https://www.inteco.es/file/9iINRdfP59EvHnwLMQaZTw>).
10. INTECO (2011). *Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo*. (Recuperao el 12 d'outubre del 2014, de http://www.inteco.es/guias_estudios/guias/Guia_sexting).

11. Kowalski, R., Limber, S., Agatston, P. (2010). *Cyber Bulling: El acoso escolar en la er@digit@l*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer.
12. Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, d'Educación. (BOE núm. 106, xoves 4 de mayo del 2006, pp. 17158-17207).
13. González Aparicio, M.^a T. Propuesta d'innovación docente titulada «*Creando conciencia: riesgos de Internet y uso responsable*» nel Trabajo Fin de Máster de Profesorao d'Educación Secundaria Obrigatoria, Bachillerato y Formación Profesional, publicao nel Repositorio Institucional da Universidadá d'Uviéu, xuyín 2014.
14. Protégeles. *Guía parental. Manteniendo a sus niños seguros en Internet*. (Recupero el 12 d'outubre del 2014, de http://www.Centroidinternetsegura.es/descargas/infantiles/inf_guia_parental.pdf).