

DCA¹⁴

V Día de les Ciencies Asturianes

LOS PELIGROS DEL MUNDO DIXITAL



GOBIERNU DEL PRINCIPÁU D'ASTURIÉS

CONSEYERÍA D'EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

María Teresa González Aparicio (Mieres del Camín, 1967) ye doctora n'Informática pola Universidá d'Uviéu, y profesora nel Departamentu d'Informática de la mesma universidá dende l'añu 2000. El destín quixo qu'a los 16 años diere los primeros pasos nel mundu de la Informática aprendiendo a programar en BASIC con unos ordenadores que yá nun existen na actualidá, aquellos Commodore yá de lleenda. Nos tiempos en que principiú los estudios, les más de les muyeres escoyíen carreres de lletres, mentes que les inxenieríes teníen una presencia masculina marcada. Sicasí, esti fechu nunca lu consideró como una torga pa decidise a empecipiar los estudios d'Inxeniería Informática. Ello ye que la decisión que tomó daquella paez-y acertada dafechu, porque estudió lo que de verdá-y prestaba, y siempre se sintió integrada colos demás compañeros.

INTRODUCCIÓN

¿Figúreste un día ensin poder unviar a los tos amigos y amigues un WhatsApp, o ensin xubir semeyes y comentarios al to perfil de Facebook o Instagram? Impensable, ¿eh, ho? Na sociedá onde vos tocó vivir, la comunicación al traviés de les TIC (Tecnoloxíes de la Información y la Comunicación) volvióse imprescindible pa contactar colos tos amigos y amigues, colos tos compañeros y compañeres del Centru pa los deberes y trabayos, colos que practiques deporte, o ensin más con aquellos mozos y moces que conocisti nes vacaciones. Tanto ye asina, que los diccionarios tienen qu'actualizase cada poco incluyendo les palabres nueves que van apaeciendo nesti campu, como *tuit* y *tuitiar*. ¿Suénenvos?

Vós pertenecéis a la xeneración de los llamaos *nativos dixitales* (Marc Prensky, 2001), porque la vuestra rellación cola tecnoloxía (videoxuegos, móviles, etc.) empeció dende una edá bien temprana. Una gran parte del mundu dixital que vos espera ta investigándose y desenvolviéndose na actualidá. Por exemplu, ¿quién nun sintió falar de les Google Glass? Pos son un exemplu de lo que se llama *realidá aumentada*, que consiste en superponer una imaxe real con otra imaxe virtual xenerada pol ordenador. Otra manera, la *realidá virtual* ye otra gran meyora, porque fai posible crear una realidá onde l'usuariu tien la sensación de tar presente nella. ¿Alcordáisvos d'*Avatar*? Dambes técniques van tener una gran aplicación nos videoxuegos, amás d'en campos tan importantes como la medicina o la educación.

Sicasí, a pesar de los grandes beneficios que suponen les TIC na sociedá, seguramente nun vos deais cuenta de qu'un mal usu d'elles podría causavos consecuencias graves tanto a nivel personal como a nivel socio-afectivu. Por exemplu, cuando publicáis información personal, semeyes o vídeos n'Internet, ¿cómo sabéis si lo que publicastis van velo namás les persones que realmente queréis? Yo ánimovos a que busquéis información n'Internet rellacionada colos términos *ciberbullying* o *ciberacosu*, *grooming* o *sexting*, y vais plasmar cola montonera de noticies que podéis atopar sobre persones que lo sufrieron y, lo que ye más importante, que conozáis cuáles foron les consecuencias. Por eso, la prevención y la educación pa la creación de conciencia sobre'l bon usu d'Internet ye fundamental que se trabaye tanto nos vuestros centros como coles vuestres families. Namás d'esta manera va poder consiguisse que nun vos esponzáis a riesgos que naide quier y que podáis disfrutar d'una *convivencia dixital* de calidá. Por esti motivu, a lo llargo de la unidá propunxéronse una partida d'actividaes que'l vuestro profesor o profesora podría trabayar con vós nel aula.

En resumíes cuentas, la sociedá avanza camín del usu de tou tipu de dispositivos que se van manexar al traviés de delles aplicaciones informátiques. Polo tanto, delante de vosotros y vosotres ta surdiendo un campu de trabayu bien ampliu en cualquier sitiu del mundu, onde podríeis desenvolver y aplicar la vuestra creatividá. Asina que me gustaría animavos a que considerareis la informática como'l vuestro posible oficiu nun futuru non mui allá. Y, sobre manera, gustárame animar a les moces. ¡Nosotres tamién podemos! Sicasí, seya'l que seya l'oficiu que decidáis escoyer, seguro que va ser bárbaru y vais ser grandes profesionales. Asina que ¡munchu ánimu! Que nada nin naide vos quite la gana de seguir aprendiendo y seguir lluchando tolos díes pa ser quién a algamar los vuestros sueños y ilusiones.

ACTIVIDAD 1

Usu de les TIC

De mano, vamos empezar a conocer un poco cuánto y cómo uses les TIC con esti test pequeñu.

Edá

Sexu

- Femenín
- Masculín

1. ¿Qué aplicación o aplicaciones de mensaxería instantánea uses?

- What's Up
- Telegram
- Line
- Face Time
- Kik
- Otru
- Ningún

2. Si publiques semeyes y/o vídeos, ¿ónde los publiques con más frecuencia?

- Instagram
- Facebook
- Tuenti
- Flickr
- Otru
- Ningún

3. ¿Uses corréu electrónicu?

- Sí
- Non

4. ¿Uses les redes sociales?

- Sí
- Non

5. ¿Qué rede o redes sociales uses davezu?

6. ¿Tienes móvil?

- Sí
- Non
- Otru

7. ¿Qué valores cuando decides descargar una aplicación?

- Número de descargas
- Puntuación que tien
- Comentarios
- Recomendación
- Publicidad
- Título/temática
- Otru

8. Si tienes móvil, ¿tienes activada la función de xeolocalización nél?

- Sí
- Non

9. ¿Instalasti aplicaciones qu'acceden a la to información personal?

- Sí
- Non
- Nun lo sé

10. ¿Esmolezte lo que faigan cola to información personal n'Internet?

- Sí
- Non
- Nun lo sé

11. ¿Pides permisu a to pá/ma cuando descargues una aplicación nel móvil, tablet o cualquier otru dispositivu?

- Siempre
- Dacuando
- Nunca

12. ¿Cuándo apagues el móvil, tablet, etc.?

- Nun lu apago nunca
- Nel institutu
- En sitios onde ta prohibío usalu
- Cuando estudio
- Cuando voi dormir

13. ¿Xuegues cola XBOX o la PlayStation?

- Sí
- Non

14. ¿Chaties o fales con desconocíos cuando xuegues na XBOX o PlayStation?

- Sí
- Non

15. ¿Pasóte dalguna d'estes situaciones?

- Chatiar con desconocíos
- Recibir mensaxes o llamaes d'un adultu desconocíu
- Ser víctima d'amenaces, burlles o agresiones
- Recibir imáxenes non adecuaes
- Unviar imáxenes non adecuaes
- Participar n'amenaces o agresiones
- Nenguna de les anteriores

ACTIVIDAD 2

Organizaciones relacionaes col usu seguru de les TIC

El proyectu européu DAPHNE estableciólu'l Parllamentu Européu pa prevenir y lluchar contra la violencia exercida sobre los neños y neñes, la mocedá y les muyeres, y protexer les víctimes y grupos de riesgu. El primer oxetivu ye estudiar la naturaleza y prevalencia del *ciberbullying* o ciberacosu ente los adolescentes d'educación secundaria en seis países europeos (Italia, España, Reinu Uníu, Grecia, Alemaña y Polonia). El segundu oxetivu ye la planificación d'intervenciones. El postrer oxetivu ye l'espardimientu de los resultaos llograos siguiendo les directrices d'Europa.

N'España hai una partida d'organizaciones pa la protección del menor n'España y sería importante que conociereis qué tipu d'actividaes faen. ¡Vamos empezar!

Les organizaciones que vamos estudiar van ser estes:

Protégeles. <http://www.protegeles.com/index.asp>

Pantallas Amigas. <http://pantallasamigas.net/>

Inteco. <http://www.inteco.es/>

e-Legales. <http://e-legales.net/index.shtml>

¡Ten narices! <http://tennarices.noalacoso.org>

Kontuzdatos. <http://www.avpd.euskadi.net/s04-kontuzdt/es/>

La clas va repartise en grupos de seis alumnos/es, y el vuestru profesor/a va davos a caún de vós una serie de documentos relacionaos con una de les organizaciones. De siguío, la clas va volver repartise en grupos, los llamaos *grupos d'espertos*, quier dicise, tolos alumnos/as que tengan información sobre la mesma organización van formar un *grupu espertu*. Cada grupu d'espertos va tener que facer una llista col tipu d'acciones que realiza la organización, con qué otros organismos tienen contactu, en qué casos reales tomó parte y/o de qué material educativo dispón. Dientro d'esti grupu habrá qu'escoyer un portavoz pa que llegáu'l momentu esplice los puntos importantes de la organización al restu de la clas.

Rematáu l'análisis de les organizaciones por tolos grupos espertos, caún de los sos miembros va volver al so grupu orixinal, polo que cada alumnu/a va actuar como l'únicu espertu sobre una organización concreta, y tendrá d'enseñar lo que sabe a los demás miembros del grupu.

Pa rematar l'actividá y a manera de repasu final, el portavoz de cada organización va presentar al restu del aula los puntos importantes sobre ella.

ACTIVIDAD 3

Redes sociales

L'asociación PROTÉGELES (<http://www.protegeles.com/>) a lo llargo l'añu 2009 fixo un estudiu en dellos centros escolares d'España cola mira de conocer qué usu facien los menores de les redes sociales, ente otres aplicaciones de la web 2.0 (<http://seguridadweb20.es/media/WE-B20estudio.pdf>). En total fixéronse 3.744 cuestionarios, onde la edá de los encuestaos variaba ente los 11 y los 17 años (50,2% yeren homes y 49,8% yeren muyeres). El 25,1% aseguró nun usar esti tipu d'aplicaciones. Tamién s'atoparon diferencies ente les redes sociales, siendo Tuenti la más usada con un 63,6%, siguida de Fotolog con un 18,6% y MySpace con un 16,5%. Amás, les muyeres usen más esti tipu d'aplicaciones con un 79,5% frente a un 70,3% nos homes. Aparte, l'usu depende de la edá, esto ye, a partir de los 11 años l'usu aumenta hasta los 15 años, momentu nel qu'empieza a baxar.

Un llibru que vos aconsejaría lleer ye *Nick. Una historia de redes y mentiras* (Inma Chacón, 2011). Cuenta la historia d'una moza que se llama Dafne, que ta namorada d'un mozu del so barriu, un individu u bien poco recomendable. Cola ayuda de la so prima, va atopar la manera d'interesa-y: creando un perfil falsu en Facebook, del qu'él nun pueda más que namorase. Pero entós empiecen a asoceder coses inesperaes: daquién más interésase por esi perfil falsu, daquién que claramente nun tien bones intenciones y que s'escuende tres el so *nick*. Empieza una persecución, un xuegu peligrosu del gatu y el mur, ente dos persones que nun se conocen na realidá, ¿o quiciabes sí?

Vamos analizar les ventayes y los inconvenientes de les redes sociales.

Primero de proyectar los vídeos, y p'analizar les ventayes y inconvenientes de les redes sociales, la clas va estremase en dos grandes grupos, onde ún va tar a favor de les redes sociales y l'otru en contra. Vamos analizar estes preguntes:

- ¿Qué son les redes sociales?
- ¿Qué redes sociales conocéis?
- ¿Cuántos tenéis redes sociales? ¿Cuáles?
- ¿Por qué decidistis tar nuna rede social?
- ¿Qué ventayes y comenencies tien?

VIDEU 1 (duración: 2' 41''): http://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY

«Lo que se sabe de ti depende tamién d'otres persones. Les demás persones tamién s'enfoten en que curies la so privacidá»

VIDEU 2 (duración: 2' 26''): <http://www.youtube.com/watch?v=KCz699ZW3Zc>

«Nun intercambies información personal, contraseñes o datos de la to familia con desconocíos nin los xubas a sitios públicos. N'Internet cualquiera pue facese pasar por otu»

«Comparti colos tos pas o daquién mayor en quien t'enfotes, cualquier dulda o situación que te paeza rara n'Internet»

«Acércate al to fíu pa saber con quién se rellaciona y qué fai n'Internet. Él necesita de la to guía pa nun se perder»

«Curiar al to fíu n'Internet rique tener más esperiencia de vida que saber computación»

VIDEU 3 (duración: 1' 29''): Suxerencia de Save the Children www.deaquinopasas.org

<http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=pWSrdaKYwtw>

Si nun lo faes na to vida normal, ¿por qué lo faes n'Internet? Namás tu decides con quién compartes la to vida.

VIDEU 4 (duración: 1' 5''): <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=LM2q-tvc194&feature=fwp>

«Ten cuidáu colo que xubes a Internet. Paez que nun pasa nada, pero sí pasa y mucho...

Cuando xubes una imaxe o cualquier información, dexa de ser tuya por más privada que la tengas y pasa a ser de cualquiera»

VIDEU 5 (duración: 4' 48''): <http://www.youtube.com/watch?v=m5mMCwlycH8>

KontuzDatos - Facebook: Opciones de privacidá 1

- ¿Qué videu vos gusta más? ¿Y el que menos? ¿Por qué?
- ¿Conocéis a daquién que-y pasare dalgo apaeció?
- ¿Cómo se protexen los nuestros datos?
- ¿Qué asocede coles fotos?
- ¿Qué pue implicar que nos vea daquién que nun ye amigu/a nostru/a?
- ¿Qué cambiaríes del usu que facéis de les redes?

ACTIVIDAD 4

Ciberbullying

El **ciberbullying** engloba actos como les amenaces, les coacciones, les injurias y les calumnies, que se consideren delitos.

Delles de les conductes que son casos de *ciberbullying* (Kowalski et al., 2010) van ser estes:

- **Insultos electrónicos:** intercambiu d'insultos curtiu y encaloráu ente dos o más persones en contestos públicos (chats o foros), tamién conoció como *flame war*. Una de les persones unvia un mensaxe cola intención de dañar a otra. A esti mensaxe puen incorporase otres persones. La persona destinataria tamién respuede de forma ofensible.
- **Acosu:** incluye a ún o a dellos acosadores *on-line*, los llamaos *griefers*, frente a una única persona escoyida como blancu, quier dicise, ye unilateral, y amás ye a un plazu más llargu.
- **Denigración:** información despreziable y falsa d'una persona cuélgase nuna páxina web o espárdese vía e-mail o per mensaxes. Por exemplu, colgar fotos d'otra persona tresformada dixitalmente de manera que pueda perxudicar la so imaxe.
- **Suplantación:** el suplantador foi quién a conocer la clave d'accesu al perfil personal de les redes sociales de la víctima o a la so cuenta de corréu. D'esta forma, el suplantador publica comentarios o unvia e-mails ofensibles en cuenta de la víctima, y nel peor de los casos información personal, lo que pue poner inclusive en riesgu la seguridad de la víctima.
- **Desvelamientu y sonsacamientu:** convencer a la víctima pa qu'unvie información comprometida y después traicionar esi enfotu esparciendo la información a otres persones.
- **Exclusión y ostracismu:** escluir a costafecha a la víctima de cualquier sitiu (chats, xuegos *on-line*, redes sociales, etc.).
- **Ciberpersecución:** unviu de mensaxes amenazantes de continuo al traviés de dellos medios tecnológicos, col fin d'asustar y inclusive que tenga mieu pola so integridá física.

Agora que yá conocéis un poco meyor a qué nos referimos cuando falamos de *ciberbullying*, vamos ver dalgunos vídeos y analizar les situaciones con un debate.

VIDEU 1 (duración: 6' 23"): <http://www.youtube.com/watch?v=Tzz0w-maPIA&feature=fvst>

- ¿Tais d'al cuerdu en que se trata d'una situación de *ciberbullying*? ¿Por qué?
- ¿Quién intervienen na situación? ¿Quién son los protagonistas nuna situación de *ciberbullying*?
- ¿Cuándo y cómo empieza'l problema?
- ¿Cuáles son les formes de maltratu qu'usen?

VIDEU 1 (duración: 1' 31''): <http://www.youtube.com/watch?v=tX4WjDr5XcM&feature=fvst>
«El *ciberbullying* fai dañu. Quien lu exerce tamién acaba sufriendo les consecuencies.»

VIDEU 2 (duración 50''): <http://www.youtube.com/watch?v=8JReYOtB8kM&feature=endscreen&NR=1>

«Nun lo digas per Internet.»

VIDEU 3 (duración: 1'): <http://www.youtube.com/watch?v=ch1SwcAra-E>

«Bloquia l'acosu en llinia.»

- ¿Conocéis dalgún casu de *ciberbullying*?
- ¿Por qué pensáis que los insultos son mayores y con más intensidá per Internet?
- ¿Podría demostrase de manera más fácil l'acosu escolar que nun asocede per Internet?
- ¿Los testigos influyen en que'l *ciberbullying* tenga más efectuu?
- ¿Cuáles seríen les formes d'actuar?

ACTIVIDAD 5

Grooming

El **grooming** engloba actos relacionaos cola exhibición obscena y de carácter sexual y/o ante menores o incapaces, y la so difusión pa producir daños psicolóxicos.

VIDEU 1 (duración: 33"): http://www.youtube.com/watch?v=xvBB_MqkRgA

«Grooming ye la manera como los pederastes ganen l'enfotu de menores pa consiguir concesiones sexuales».

VIDEU 2 (duración: 2' 43"): <http://www.youtube.com/watch?v=8I1N-6VAymk&NR=1>

«¿Daste cuenta de que pones l'enfotu nun desconocíu y que-y abres la to vida, dando-y la to información personal: teléfonu, seños, centru escolar...?»

«Cúidate, daquién n'Internet podría convertise na rede que te garre y marque la to vida pa siempre.»

VIDEU 3 (duración: 9' 43"): <http://www.youtube.com/watch?v=GOdkyajzjAE>

Videu d'Amanda Todd subtituláu al castellanu.

Van dase los diez consejos realizaos por Jorge Flores Fernández publicaos en xineru del 2011 en Pantallas Amigas (<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/decalogo-para-combatir-el-grooming-en-internet.shtm>) y van analizase en clas.

ACTIVIDAD 6

Sexting

El **sexting** ye unviar semeyes y vídeos con dalgún conteníu sexual, sobre manera al traviés del móvil, sacaos o grabaos pol protagonista d'ellos. Un estudiu fechu por INTECO y Orange sobre seguridad y privacidá nel usu de los móviles nel 2010 publicó que'l 88% de los adolescentes de 15 a 16 años que tienen móvil faen semeyes, de los que'l 48,2% únviales a otres persones, y el 20,8% publícales n'Internet. Esti tipu de casos paez que va n'aumentu. Vamos estudiar un socesu que pasó en Vigo anguaño.

Noticia (16 de mayu del 2014): <http://www.lavozdegalicia.es/noticia/vigo/2014/05/16/sexting-nina-vigo-suma-40-imputados/00031400238016029806759.htm>

[Tradució al asturianu del orixinal en castellanu]

La fiscalía investiga 40 implicaos posibles nel casu del «sexting» de la neña de Vigo

La Policía Nacional unvió a la Fiscalía de Menores de Pontevedra les denuncies contra cinco rapazos pola distribución de semeyes íntimes d'una compañera d'institutu nel barriu vigués d'O Calvario, de 13 años, informaron a Efe fontes policiales.

La Policía interrogó la selmana pasada a doce menores d'ente 13 y 14 años, de los que finalmente considera responsables d'acciones constitutives de delitu a cinco, anque esa cifra podría aumentar, porque la distribución de les semeyes trespasó l'ámbitu xeográficu de Vigo.

La Fiscalía tien unos 40 expedientes d'imputación sobre esti casu.

Les fontes policiales detallan que foi la moza qu'apaez nes semeyes desnuda y n'otres en ropa interior la que les distribuyó al traviés de Whatsapp ente dellos amigos, ún d'ellos el so ex-mozu, pero depués foron a parar a otres persones de fuera del ámbitu del so institutu y inclusive d'otres ciudaes.

- ¿Por qué un adolescente unvia una imaxe de munchu conteníu sexual de sí mesma a la so pareya o a daquéen con quien quier cortexar usando'l móvil?
- Les persones famoses tamién lo fixeron. ¿Ye una moda, ye consecuencia de la sociedá onde vivimos?
- ¿Por qué lo faen?

ACTIVIDAD 7

Responsabilidad penal

Tanto'l *sexting* como'l *ciberbullying* tán penalizaos por llei. N'INTECO (www.inteco.es) vais poder atopar delles guíes onde s'esplica'l qué y cómo tán penalizaos. ¡Vamos echa-yos un güeyu!

- **INTECO.** Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. (Recuperao'l 15 d'ochobre del 2014, de http://www.inteco.es/guias_estudios/guias/Guia_sexting)
- **Navega seguro.** Derechos de niños y deberes de los padres (Agencia Española de Protección de Datos). (Recuperao'l 15 d'ochobre del 2014, de https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canal_joven/common/pdfs/recomendaciones_menores_2008.pdf)
- **INTECO.** Guía legal sobre ciberbullying y grooming. (Recuperao'l 15 d'ochobre del 2014, de <https://www.inteco.es/file/9iINRdfP59EvHnwLMQaZTw>)

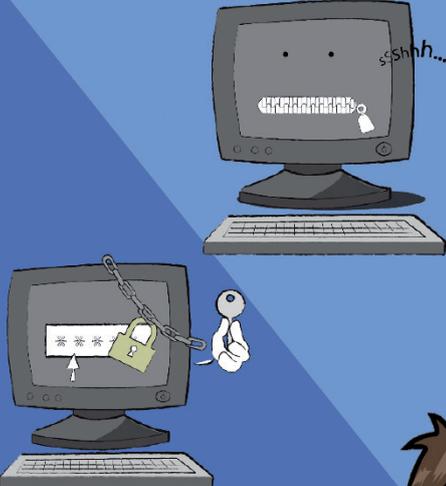
ACTIVIDAD 8

Consejos finales

1. Si quies navegar con seguridad sigui estos consejos básicos. (Recuperao'l 18 d'ochobre del 2014, de <https://www.flickr.com/photos/60450410@N08/7041206519/sizes/l/> [tradució al asturianu del orixinal en castellanu]).

NAVEGA Y APRIENDI CON SEGURANZA

Nun digas na rede los tos datos personales



Les tos contraseñes tienen que ser secretes, namás puen sabeles to pá y to ma

Chatia colos tos amigos y amigos, nunca con desconocíos



Enséña-yos a to pá o to ma les páxines qu'uses

Pidi ayuda a to pá o to ma, o a los profes, pa descargar los programes que necesites



Usa Internet p'ameyorar nes tos asignatures favorites

Los correos de desconocíos puen ser virus, nun los abras



Nun faigas bromes pesaes pela Rede

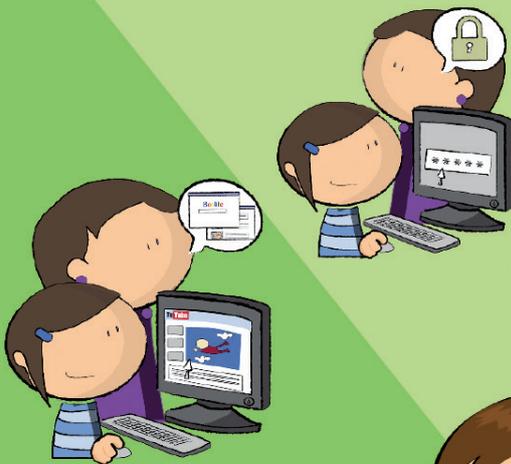





Otra manera, la to familia tamién tendría que participar de manera activa nel to aprendizamientu sobre cómo facer un bon usu d'Internet. (Recuperao'l 18 d'ochobre del 2014, de <https://www.flickr.com/photos/60450410@N08/7041206421/sizes/l/> [tradució al asturianu del orixinal en castellanu]).

LA SEGURANZA DE LOS/LES TOS FÍOS/FÍES NA REDE

Esplica al to fíu/fía qu'una contraseña enxamás se tien que compartir



Enséñalu/la a comunicase de forma segura y respetuosa



Conoz los servicios d'Internet qu'aveza a usar el to fíu/fía y da-y a conocer sitios nuevos



Avisa a los tos fíos/fíes de los riesgos de dar datos personales na Rede

Conoz les amistaes de los tos fíos/fíes na Rede



Alcuerta normes sobre l'usu d'Internet (tiempu tope, servicios visitaos...)



Esplica-y que non tolo que vemos na Rede ye verdá



Pon l'ordenador nun sitiu d'usu xeneral en casa



Amás, los tos profesores tamién tendríen que facer delles actividaes nel aula pa que t'apriendan cómo usar les TIC con seguridad. (Recuperao'l 22 d'ochobre del 2014, de <https://www.flickr.com/photos/60450410@N08/6895109852/sizes/l/> [tradució al asturianu del orixinal en castellanu]).

LES TIC NEL AULA

Conoz los intereses variaos de los tos alumnos/es, según les edaes



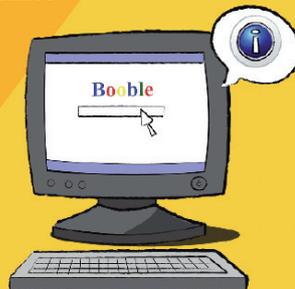
Trabaya colos tos alumnos/es na creación de conteníos multimedia

Alcuerta colos pas y mas les regles d'usu d'Internet en clas



Fai que los tos alumnos/es tengan enfotu en ti, respeta la so privacida na Rede

Fomenta l'usu de los recursos interactivos del aula, como la PDI



Enseña a usar los buscadores y a ser críticu a la hora d'escoyer la información

Usa un blog pa compartir el trabayu nel aula



Fai que los tos alumnos/es respeten la privacida y los derechos de los demás



OXETIVOS NA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATU

El desenvolvimientu d'estes actividaes va favorecer la meyora de dellos de los oxetivos establecíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, y en Decretu 74/2007, de 14 de xunu, del Principáu d'Asturies, tanto n'Educación Secundaria Obligatoria (cap. III, art. 23, a), b), d), e) y g)), como en Bachilleratu (cap. IV, art. 33, a), b) y g)); amás de la meyora d'estes competencias básiques: competencia nel conocimientu y la interacción col mundu físicu, tratamientu de la información y competencia dixital, aparte de la competencia social y ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación PROTÉGELES (2010). *Estudio sobre la utilización de la Web 2.0 por parte de los menores*. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación - INTECO. (Recuperao'l 14 d'ochobre del 2014, de <http://seguridadweb20.es/media/WEB20estudio.pdf>).
2. Chacón, I. (2011). *Nick. Una historia de redes y mentiras*. Madrid: Editorial La Galera.
3. Comisión de Libertades e Informática. *Proyecto CLI - PROMETEO. Manual Práctico de Uso de las Tecnologías de la Información 9 a 11 años*. (Recuperao'l 10 d'ochobre del 2014, de http://www.avpd.euskadi.net/s04-5249/es/contenidos/informacion/documentos_difusion/es_difusion/r01hRedirectCont/contenidos/noticia/2009_01/es_090421/adjuntos/TIC9_11_es.pdf).
4. Comisión de Libertades e Informática. *Proyecto CLI - PROMETEO. Manual Práctico de Uso de las Tecnologías de la Información 12 a 14 años*. (Recuperao'l 10 d'ochobre del 2014, de http://www.avpd.euskadi.net/s04-5249/es/contenidos/informacion/documentos_difusion/es_difusion/r01hRedirectCont/contenidos/noticia/2009_01/es_090421/adjuntos/TIC12_14_es.pdf).
5. Comisión de Libertades e Informática. *Proyecto CLI - PROMETEO. Manual Práctico de Uso de las Tecnologías de la Información 15 a 17 años*. (Recuperao'l 10 d'ochobre del 2014, de http://www.avpd.euskadi.net/s04-5249/es/contenidos/informacion/documentos_difusion/es_difusion/r01hRedirectCont/contenidos/noticia/2009_01/es_090421/adjuntos/TIC15_17_es.pdf).
6. Cuestionario sobre el uso de las TIC. (Recuperao'l 10 d'ochobre del 2014, de <https://docs.google.com/forms/d/19gLt0txgq2ibmEcvet3XT3jubFapldKU8nccPlzHVQM/viewform>).
7. Decretu 74/2007, de 14 de xunu, pol que s'establez el currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies (Boletín Oficial del Principáu d'Asturies, 12-VII-2007, númb. 162).
8. INTECO. *Guía legal sobre cyberbullying y grooming*. (Recuperáu'l 12 d'ochobre del 2014, de <https://www.inteco.es/file/9iINRdfP59EvHnwLMQaZTw>).
9. INTECO. *Guía legal del grooming*. (Recuperao'l 12 d'ochobre del 2014, de <https://www.inteco.es/file/9iINRdfP59EvHnwLMQaZTw>).
10. INTECO (2011). *Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo*. (Recuperao'l 12 d'ochobre del 2014, de http://www.inteco.es/guias_estudios/guias/Guia_sexting).

11. Kowalski, R., Limber, S., Agatston, P. (2010). *Cyber Bulling: El acoso escolar en la er@ digit@l*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer.
12. Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación. (BOE númb. 106, xueves 4 de mayu del 2006, pp. 17158-17207).
13. González Aparicio, M.^ª T. Propuesta d'innovación docente titulada «*Creando conciencia: riesgos de Internet y uso responsable*» nel Trabayu Fin de Máster de Profesoráu d'Educación Secundaria Obligatoria, Bachilleratu y Formación Profesional, publicao nel Repositoriu Institucional de la Universidá d'Uviéu, xunetu 2014.
14. Protégeles. *Guía parental. Manteniendo a sus niños seguros en Internet*. (Recuperao'l 12 d'ochobre del 2014, de http://www.Centroidinternetsegura.es/descargas/infantiles/inf_guia_parental.pdf).